|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | **CIENCIAS SOCIALES – 4º E.S.O.** | | |
| **EVALUACIÓN** | | 1ª evaluación | | **UNIDAD** | | Unidad 3: La I Revolución Industrial | | | | **TEMPORIZACIÓN (SESIONES):** | | 6 Sesiones | | | |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | | | | | **CONTENIDOS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS** | | | **CRITERIOS EVALUACIÓN** | | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | |
| **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**  **(%)** |
| 1. Distinguir el concepto y origen (causas) de la Primera Revolución Industrial. | | | | | 1. Los orígenes de la I Revolución Industrial: Gran Bretaña.  1.1.Evolución política  1.2.Cambios demográficos  1.3.Transformaciones socio-económicas | | | 1. Comprende el concepto de Revolución Industrial, identifica y explica sus principales factores causales. 2. Conoce la revolución agraria y sus consecuencias. | | | | **VER R RÚBRICA DISEÑADA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE COMPRENSIÓN**  VER RÚBRICA | | | **VER R RÚBRICA DISEÑADA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE COMPRENSIÓN**  **VER R RÚBRICA DISEÑADA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE COMPRENSIÓN** |
| 1. Analizar la mecanización de la industria, resaltando las transformaciones técnicas y su aplicación en los sectores textil, siderúrgico; así como la revolución provocada en los medios de transporte. | | | | | 1. Transformaciones técnicas | | | 1. Muestra la importancia de los nuevos inventos aplicados a las industrias del algodón y siderurgia. | | | |
| 1. Conocer la difusión de la I Revolución Industrial. | | | | | 1. Difusión de la I Revolución Industrial hacia distintas áreas europeas y EE.UU. | | | 1. Localiza la difusión de la Revolución Industrial. 2. Explica las causas que favorecieron la difusión de las innovaciones técnicas. | | | |
| 1. Conocer las consecuencias de la Revolución Industrial. | | | | | 1. Explicar los cambios demográficos, sociales y urbanos provocados por la Revolución Industrial. 2. La sociedad de clases: el nacimiento de la burguesía. | | | 1. Identifica y explica las principales consecuencias de la I Revolución Industrial. 2. Describe los principales cambios económicos provocados por la I Revolución Industrial. 3. Aprecia las consecuencias sociales de la Revolución Industrial, y explica la organización de la nueva sociedad de clases. | | | |
| Formar redes conceptuales sobre el nacimiento del movimiento obrero. | | | | | 1. Los inicios del movimiento obrero. | | | 1. Diferencia la ciudad industrial, y conoce los modos de vida de la burguesía y de los obreros industriales. | | | |
| Definir las primeras manifestaciones sindicales y conocer las ideas de los pensadores que reflexionan sobre la nueva realidad social. | | | | | 1. Las primeras organizaciones obreras. 2. Los primeros pensadores socialistas. 3. Marx y la lucha de clases. | | | 1. Analiza las estrategias de las primeras agrupaciones obreras y sindicatos, así como las principales teorías de los pensadores que analizaron este nuevo panorama social. | | | |  | | |  |
| Explicar los cambios que experimenta el pensamiento con la aparición del positivismo y la irrupción del Realismo, en el arte en la época de la industrialización europea, así como el fenómeno del nuevo urbanismo consecuencia de la revolución. | | | | | 1. El Positivismo y el arte Realista.    1. El Realismo en el arte.    2. Nuevos materiales para la arquitectura: cambios en el urbanismo. | | | 1. Conoce la cultura y el arte de la sociedad industrial, y reconoce y explica movimientos artísticos y autores y obras significativas. 2. Relaciona las ideas de los pensadores positivistas con los cambios que experimenta la sociedad de la época y las influencias de la industrialización con las nuevas manifestaciones artísticas y el urbanismo. | | | |
| Mejorar en la producción de comentarios de texto, imágenes, gráficos y mapas. | | | | | 1. Desarrollar comentarios a partir del análisis de distintas fuentes de información histórica. | | | 1. Desarrolla comentarios de texto, imágenes, gráficos y mapas relacionados con la unidad. | | | |
| Adquirir y utilizar con propiedad el vocabulario específico de esta unidad. | | | | | 1. Incrementar el vocabulario asociado al estudio de las Ciencias Sociales. | | | 1. Define el significado de los términos específicos de esta unidad y los emplea con corrección. | | | |
| **2** | **METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES (iniciales, desarrollo, y síntesis)** | | | **ACTIVIDADES PARA LAS COMPETENCIAS / INTELIGENCIAS (Incluir nomenclatura según la tabla. Punto 3 de la Programación Didáctica)** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS (incluyendo TICs)** | | **ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL AULA** | | **TIEMPO** | | | **EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES** | |
| **CONSULTAR PROYECTO DE COMPRENSIÓN DISEÑADO PARA EL TRABAJO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**  **(si se contemplan o conceden)** | | | Para el desarrollo de esta unidad no se programa el desarrollo de ninguna actividad complementaria. | | | | | | | | | | | | |
| **MEDIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD NO SIGNIFICATIVAS (ACIs: VER EN EL DIAC DE CADA ALUMNO)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Para todos los alumnos y alumnas:  - Actividades de refuerzo adjuntas de la unidad.  Para algunos alumnos y alumnas:  - Actividades del cuaderno de contenidos básicos.  - Actividades de ampliación adjuntas de la unidad. | | | | | | | | | | | | | | | |